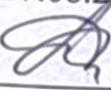
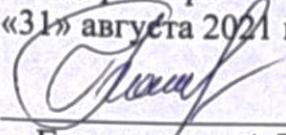


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 4»  
Чистопольского муниципального района РТ

Рассмотрено  
на заседании ПГ учителей  
гуманитарного цикла  
протокол № 1  
от 27.08.2021 года

  
Бакалдина О.Л.

Согласовано  
зам.директора  
«31» августа 2021 г.  
  
Голомышева А.Р.

Утверждено  
и введено в действие  
Приказ № 218  
от «31» августа 2021 г.  


## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Слияние времен города на Каме»

Направление: духовно-нравственное

5-9 классы.

Составитель: учитель истории и обществознания  
Фазлыева Эльмира Ильгизаровна  
Учителя первой квалификационной категории

## **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Личностные:**

**У учащихся будут сформированы:**

- ответственное отношение к учению;**
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;**
- ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной речи;**
- понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;**
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;**
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, к историческому наследию, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;**
- умение контролировать процесс и результат учебной деятельности.**

**У учащихся могут быть сформированы:**

- первоначальные представления об искусстве как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;**
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и изобразительной видах деятельности;**
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;**
- креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении технологических задач.**

### **Метапредметные:**

**Регулятивные**

- формулировать и удерживать учебную задачу;**
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;**
- планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;**
- составлять план и последовательность действий;**
- осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые корректизы;**
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;**
- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**

**Учащиеся получат возможность научиться:**

- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;**
- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;**
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;**
- выделять и формулировать то, что усвоено и, что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;**
- концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий.**

## **Познавательные**

### **Учащиеся научатся:**

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;**
- использовать общие приёмы решения задач;**
- применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;**
- создавать, применять и преобразовывать полученную информацию по краеведению , объекты изучения и схемы для решения задач;**
- самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных историко-краеведческих проблем;**
- понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;**
- понимать и использовать средства наглядности (предметы старины, быта и др.) для исследования, интерпретации, аргументации;**
- находить в различных источниках информацию, необходимую для решения технологических проблем, и представлять её в понятной форме.**

### **Учащиеся получат возможность научиться:**

#### **Устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;**

- формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);**
- выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;**
- планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;**
- выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;**
- интерпретировать информацию (структурить, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);**
- оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);**
- устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения.**

## **Коммуникативные**

### **Учащиеся научатся:**

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;**
- взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;**
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;**
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;**
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;**
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.**

## Предметные

- умение работать с источниками из краеведческого и исторического наследия, грамотно излагать мысли и развивать умение красиво говорить;
- анализировать исторические события с опорой на краеведческий материал, определять значимость;
- организовывать рабочие походы с ознакомлением исторических мест и артефактов для выполнения практической работы
- понимать приемы безопасного передвижения по историческим местам;
- выполнять практическое задание по результатам занятий( экскурсии, беседы, викторины)
- бережно относиться к природе как источнику исторического наследия;
- работать над проектами, по мере накопления знаний и умений заниматься творческой деятельностью, создавать исследовательские работы по собственному замыслу, самостоятельно выбирая темы, источники информации, прогнозируя результат;
- выполнять сообщения и доклады используя полученную информацию из периодических изданий и экскурсий (под руководством учителя);
- анализировать параллельные исторические события, определять их значение для родного города и работать над составлением исследовательских работ (под руководством учителя).

Результатом практической деятельности по программе «Слияние времён города на Каме» можно считать следующее: создание каждым ребёнком своего индивидуального проекта, его способность трудиться, упорно добиваться достижения нужного результата. Промежуточными результатами являются традиционные мероприятия школы.

Формой контроля на занятиях является периодическая организация мероприятий, что дает возможность детям заново увидеть и оценить свои знания, ощутить радость успеха. Кроме того, необходимо постоянно выделять время на обсуждение детских проектов с точки зрения их содержания, новизны, оригинальности мышления. Обсуждение работ активизирует внимание учащихся, формирует опыт исторического развития.

В ходе освоения программы целенаправленно формируются универсальные учебные действия (УУД):

**Проектировочные:** Осмысливание задачи, планирование этапов предстоящей деятельности, прогнозирование последствий деятельности.

**Исследовательские:** Выдвижение предположения, установление причинно – следственных связей, поиск нескольких вариантов решения проблемы.

**Информационные:** Самостоятельный поиск необходимой информации (в энциклопедиях, по библиотечным каталогам, в Интернете), поиск недостающей информации у взрослых (учителя, руководителя проекта, специалиста), структурирование информации, выделение главного.

**Кооперативные:** Взаимодействие с участниками проекта, оказание взаимопомощи в группе в решении общих задач, поиск компромиссного решения.

**Коммуникативные:** Формирование умения слушать и понимать других, вступать в диалог, задавать вопросы, участвовать в дискуссии, выражать себя.

**Экспериментальные:** Организация своей деятельности, подбор необходимой информации, подбор и работа над имеющимися источниками, проведение собственного аналитического действия, наблюдение за ходом анализа, осмысление полученных результатов.

**Рефлексивные:** Осмысливание собственной действительности (её хода и промежуточных результатов), осуществление самооценки.

**Презентационные:** Построение устного сообщения о проделанной работе, выбор различных средств наглядности при выступлении, навыки монологической речи, ответы на незапланированные вопросы

Программа предусматривает достижение **3 уровней результатов:**

**Первый уровень результатов** предполагает приобретение обучающимися новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.

**Второй уровень результатов** предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

**Третий уровень результатов** предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

**Итоги** реализации программы могут быть **представлены** через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.

## II. Содержание тем учебного курса (предмета)

Результатом практической деятельности по программе «Слияние времен города на Каме» можно считать следующее: создание каждым ребёнком своей исследовательской работы по оригинальности изложения , его способность познавать, упорно добиваться достижения нужного результата.

Промежуточными результатами являются традиционные мероприятия школы.

Формой контроля на занятиях является периодическая организация выставок, что дает возможность детям заново увидеть и оценить свои работы, ощутить радость успеха. Кроме того, необходимо постоянно выделять время на обсуждение детских работ с точки зрения их содержания, выразительности, оригинальности. Обсуждение работ активизирует внимание учащихся, формирует опыт творческого общения.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Содержание курса	Формы организации	Виды деятельности
<b>«Мир города», 5 класс</b>		
Введение. Знакомство с учебным пособием «Чудесный город. Чистопольская тетрадь» (Как ориентироваться в Чистопольской тетради: знакомство с оглавлением, знаками-символами). экскурсии.	Беседа. Интерактивная игра. Экскурсия на природу. Исследовательская работа Занятия в творческих группах. Мастер-класс. Конференция. Работа в творческих группах. Организация выставки творческих работ. Занятия в творческих группах. Коллективно-творческая	Познавательная Игровая творчество Проблемно-ценное общение Социальное творчество

	деятельность. Круглый стол. Проектная работа. Участие в социальных акциях.	
--	---	--

### **«Горожане-создатели города», 6 класс**

<p><i>Город «живой»</i>  <i>«Чистополь – чудесный город».</i> Главная «клеточка» города – дом. «Сосуды» и «легкие» города – реки и каналы, парки и сады («Синее» и «зеленое» на карте города). Наш квартал (учебная прогулка по кварталу, в котором расположена школа).</p> <p><i>Город и горожане</i>  Горожане – создатели города, горожане – разрушители города. Горожане-соседи.</p>	<p>Интеллектуальный марафон.  Экскурсия в художественную школу  Экскурсия в школьный музей (музейные комнаты);  благоустройство памятников, обелисков, стел в честь важнейших военно-исторических событий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>сохранение и благоустройство территорий, исторически связанных с подвигами российских воинов;</li> </ul> <p>Знакомство с традициями города.  Подготовка необходимой информации для работы  Проектная работа.</p>	<p>Познавательная</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>поисковая работа;</li> <li>проведение тематических вечеров, посвященных славным датам и героям;</li> </ul>
--	--	---

### **«Удивительный Чистополь» 7 класс**

<p><i>Визитная карточка города</i>  Имя и день рождения города.  Сказочный наряд реки и каналов.  Сказочный наряд улиц Чистополя.</p> <p><i>Красивый и щедрый Чистополь</i>  «Город – труженик...»  (Чистополь как экономически развивающийся район).</p> <p><i>Главное богатство Чистополя – настоящие чистопольцы</i></p>	<p>Познавательная беседа.  Групповая проблемная работа.  Поиск и анализ дополнительного материала.  Интеллектуальная игра.  Исследовательская работа.  Коллективно-творческая деятельность.</p> <p>Виртуальная экскурсия.  Исследовательская работа.  Экскурсия в музей уездного города</p> <p>Тематический диспут.  Интеллектуальный марафон.  Круглый стол.  Проведение совместной конференции  Проведение викторины «Город мой любимый»</p>	<p>Познавательная  Игровая  Художественное творчество  Проблемно-ценное общение  Социальное творчество</p>
---	--	--

### **«Удивительный Чистополь» 8 класс**

<p>«Скарятинский сад – гордость чистопольцев»  «Здесь жили когда-то купцы и меценаты...». Вокруг главных улиц города. «Зеленый фигурный фасад...». Главное богатство Чистополя – настоящие чистопольцы. Тяжелое испытание нашего города и горожан. Знаменитые чистопольцы</p>	<p>-встречи с участниками войн;  • военно-исторические игры;  • участие в работе мероприятий Российской оборонной спортивно-технической организации (РОСТО) (бывшее ДОСААФ);  • посещение частей МЧС, военно-учебных заведений(кадетская школа)</p>	<p>Чтение исторической литературы  Посещение архива  Работа в музее  Написание рефератов и докладов  Выполнение творческих заданий.</p>
---	---	---

### **«Здесь жили когда-то купцы и меценаты» 9 класс**

<p>Наш район  Что особенного есть в  твоем районе?  Повторение и  обобщение  Обобщающий урок  «Чудесный город –  Чистополь»  Природные особенности  Чистополя  Местоположение нашего  города. Чистополь –  речной город.  Исторический наряд  Чистополя.</p>	<p>Исторические общества и клубы  Походы и экспедиции  Выпуск исторических газет и  журналов  Интеллектуальная игра.  Исследовательская работа.  Коллективно-творческая  деятельность.  Виртуальная экскурсия.  Исследовательская работа.  Экскурсия в музей уездного  города</p>	<p>Познавательная  • поисковая работа;  • проведение  тематических вечеров,  посвященных славным  датам и героям;</p>
--	---	---

### **5 класс «Мир города»**

Введение.

Знакомство с учебным пособием «Чудесный город.

Чистопольская тетрадь» (Как ориентироваться в Чистопольской тетради: знакомство с оглавлением, знаками-символами).

Приобретение обучающимися новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.

экскурсии.

## **6 класс «Горожане-создатели города»**

*Город «живой»*

«Чистополь – чудесный город». Главная «клеточка» города – дом.

«Суды» и «легкие» города – реки и каналы, парки и сады

(«Синее» и «зеленое» на карте города).

*Наши квартал (учебная прогулка по кварталу, в котором расположена школа).*

*Город и горожане*

*Горожане – создатели города, горожане – разрушители города. Горожане-соседи.*

*Самостоятельный поиск необходимой информации (в энциклопедиях, по библиотечным каталогам, в Интернете), поиск недостающей информации у взрослых (учителя, руководителя проекта, специалиста), структурирование информации, выделение главного.*

## **7 класс УДИВИТЕЛЬНЫЙ ЧИСТОПОЛЬ**

*. Визитная карточка города*

*Имя и день рождения города.*

*Сказочный наряд реки и каналов.*

*Сказочный наряд улиц Чистополя.*

*Красивый и щедрый Чистополь*

*«Город – труженик...» (Чистополь как экономически развивающийся район).*

*Главное богатство Чистополя – настоящие чистопольцы*

*Получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.*

*Самостоятельный поиск необходимой информации (в энциклопедиях, по библиотечным каталогам, в Интернете), поиск недостающей информации у взрослых (учителя, руководителя проекта, специалиста), структурирование информации, выделение главного.*

## **8 класс ИЗЯЩНЫЙ ЧИСТОПОЛЬ**

*Скарятинский сад – гордость чистопольцев*

*«Здесь жили когда-то купцы и меценаты...». Вокруг главных улиц города. «Зеленый фигурный фасад...».*

*Наши районы*

*Что особенного есть в твоем районе?*

*Повторение и обобщение*

*Обобщающий урок «Чудесный город – Чистополь»*

*Позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов,*

самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

## 9 класс «ЗДЕСЬ ЖИЛИ КОГДА-ТО КУПЦЫ И МЕЦЕНАТЫ»

*Наш район*

*Что особенного есть в твоем районе?*

*Повторение и обобщение*

*Обобщающий урок «Чудесный город – Чистополь»*

*Природные особенности Чистополя*

*Местоположение нашего города. Чистополь – речной город. Исторический наряд Чистополя.*

*Организация своей деятельности, подбор необходимой информации, подбор и работа над имеющимися источниками, проведение собственного аналитического действия, наблюдение за ходом анализа, осмысление полученных результатов*

### Тематическое планирование

Тематическое планирование 5 класс

№ п\п	Тема	Кол-во часов
1	Орг. момент. Что известно о прекрасном городе на Каме.	1
2	Первые упоминания о Чистополе.	1
3	История присвоение статуса уездного города.	1
4	Торгово-экономическая значимость города на реке.	1
5	Джукетау. Историческое наследие и артифакты.	1
6	Влиятельные купцы и меценаты.	1
7	Екатерининская и Архангельская улицы. (ныне Ленина и К. Маркса)	1
8	Татарская слобода.	1
9	Представители татарской интеллигенции и духовенства.	1
10	Мусульманские памятники архитектуры и история их происхождения.	1
11	Никольский собор.	1
12	Скарятинский парк.	1
13	Мельничная площадь и водонапорная башня.	1
14	Чистополь как тихая гавань для раскольников-старообрядцев.	1
15	Взаимодействие культур и наций в провинциальном городе.	1
16	«Если бы стены могли рассказать», Чистополь в годы гражданской войны.	1
17	Переход в эпоху разногласий и высоких лозунгов власти советов.	1
18	Чистопольцы в годы ВОВ.	1
19	Уютное пристанище для союза советских поэтов и писателей в эвакуацию, в годы ВОВ.	1
20	Жизнь и творчество Бориса Пастернака в Чистополе.	1
21	Московский часовой завод 1941, и эвакуация оборудования в Чистополь.	1

22	Фронтовики – герои Чистопольского района.	1
23	Чистополь город великих людей, ученых, общественно-политических деятелей.	1
24	Облик города пронизанный историей.	1
25	Аллея военной славы.	1
26	История женской и мужской гимназии.	1
27	Женское училище (ныне пед училище).	1
28	Город часовых мастеров, посещение завода «Восток».	1
29	Знакомство с историей уездного города, посещение музея уездного города.	1
30	История района Водников.	1
31	Район мебельной фабрики.	1
32	Район кирпичного завода.	1
33	«Живописный город на Каме» викторина.	1
34	«Вдохновение повсюду» конкурс рисунков с видами города.	1
35	«Экологический патруль» выявление негативных воздействий к внешнему облику и природы города.	1

### Тематическое планирование 6 класс

№ п\п	Тема	Кол-во часов
1	<p>Город «живой»</p> <p>«Чистополь – чудесный город». Главная «клеточка» города – дом.</p> <p>«Сосуды» и «легкие» города – реки и каналы, парки и сады («Синее» и «зеленое» на карте города).</p> <p>Наш квартал (учебная прогулка по кварталу, в котором расположена школа).</p> <p>Город и горожане</p> <p>Горожане – создатели города, горожане – разрушители города.</p> <p>Горожане-соседи.</p>	1
2	«Чистополь – чудесный город». Главная «клеточка» города – дом.	1
3	История присвоение статуса уездного города.	1
4	Торгово-экономическая значимость города на реке.	1
5	«Сосуды» и «легкие» города – реки и каналы, парки и сады	1
6	Влиятельные купцы и меценаты.	1
7	Наш квартал (учебная прогулка по кварталу, в котором расположена школа).	1
8	Татарская слобода.	1
9	Город и горожане	1
10	Город и горожане	1

11	Никольский собор.	1
12	Скарятинский парк.	1
13	Мельничная площадь и водонапорная башня.	1
14	Чистополь как тихая гавань для раскольников-старообрядцев.	1
15	Взаимодействие культур и наций в провинциальном городе.	1
16	«Если бы стены могли рассказать», Чистополь в годы гражданской войны.	1
17	Переход в эпоху разногласий и высоких лозунгов власти советов.	1
18	Чистопольцы в годы ВОВ.	1
19	Уютное пристанище для союза советских поэтов и писателей в эвакуацию, в годы ВОВ.	1
20	Жизнь и творчество Бориса Пастернака в Чистополе.	1
21	Горожане – создатели города, горожане – разрушители города. Горожане-соседи.	1
22	Фронтовики – герои Чистопольского района.	1
23	Чистополь город великих людей, ученых, общественно-политических деятелей.	1
24	Облик города пронизанный историей.	1
25	Аллея военной славы.	1
26	История женской и мужской гимназии.	1
27	Горожане – создатели города, горожане – разрушители города. Горожане-соседи.	1
28	Город часовых мастеров, посещение завода «Восток».	1
29	Знакомство с историей уездного города, посещение музея уездного города.	1
30	История района Водников.	1
31	Район мебельной фабрики.	1
32	Район кирпичного завода.	1
33	«Живописный город на Каме» викторина.	1
34	«Вдохновение повсюду» конкурс рисунков с видами города.	1
35	«Экологический патруль» выявление негативных воздействий к внешнему облику и природы города.	1

### Тематическое планирование 7 класс

№ п\п	Тема	Кол-во часов
1	Визитная карточка города	1
2	Первые упоминания о Чистополе.	1
3	Имя и день рождения города	1
4	Сказочный наряд реки и каналов.	1

5	Сказочный наряд улиц Чистополя.	1
6	Влиятельные купцы и меценаты.	1
7	Красивый и щедрый Чистополь	1
8	Татарская слобода.	1
9	«Город – труженик...» (Чистополь как экономически развивающийся район).	1
10	Главное богатство Чистополя – настоящие чистопольцы	1
11	Никольский собор.	1
12	Скарятинский парк.	1
13	Мельничная площадь и водонапорная башня.	1
14	Чистополь как тихая гавань для раскольников-старообрядцев.	1
15	Взаимодействие культур и наций в провинциальном городе.	1
16	«Если бы стены могли рассказать», Чистополь в годы гражданской войны.	1
17	Переход в эпоху разногласий и высоких лозунгов власти советов.	1
18	Чистопольцы в годы ВОВ.	1
19	Уютное пристанище для союза советских поэтов и писателей в эвакуацию , в годы ВОВ.	1
20	Жизнь и творчество Бориса Пастернака в Чистополе.	1
21	Московский часовой завод 1941, и эвакуация оборудования в Чистополь.	1
22	Фронтовики – герои Чистопольского района.	1
23	Чистополь город великих людей, ученых, общественно-политических деятелей.	1
24	Облик города пронизанный историей.	1
25	Аллея военной славы.	1
26	История женской и мужской гимназии.	1
27	Женское училище (ныне пед училище).	1
28	Город часовых мастеров, посещение завода «Восток».	1
29	Знакомство с историей уездного города, посещение музея уездного города.	1
30	История района Водников.	1
31	Район мебельной фабрики.	1
32	Район кирпичного завода.	1
33	«Живописный город на Каме» викторина.	1
34	«Вдохновение повсюду» конкурс рисунков с видами города.	1
35	«Экологический патруль» выявление негативных воздействий к внешнему облику и природы города.	1

Тематическое планирование 8 класс

№	Тема	Кол-во часов
---	------	--------------

п\п		
1	Введение . Известные личности Чистополя	1
2	Знаменитые меценаты и купцы Чистополя	1
3	История присвоение статуса уездного города.	1
4	Торгово-экономическая значимость города на реке.	1
5	Джукетау. Историческое наследие и артифакты.	1
6	Влиятельные купцы и меценаты.	1
7	Екатерининская и Архангельская улицы. (ныне Ленина и К. Маркса)	1
8	Татарская слобода.	1
9	Представители татарской интеллигенции и духовенства.	1
10	Мусульманские памятники архитектуры и история их происхождения.	1
11	Никольский собор.	1
12	Скарятинский парк.	1
13	Мельничная площадь и водонапорная башня.	1
14	Чистополь как тихая гавань для раскольников-старообрядцев.	1
15	Взаимодействие культур и наций в провинциальном городе.	1
16	«Если бы стены могли рассказать», Чистополь в годы гражданской войны.	1
17	Переход в эпоху разногласий и высоких лозунгов власти советов.	1
18	Чистопольцы в годы ВОВ.	1
19	Уютное пристанище для союза советских поэтов и писателей в эвакуацию , в годы ВОВ.	1
20	Жизнь и творчество Бориса Пастернака в Чистополе.	1
21	Горожане – создатели города, горожане – разрушители города. Горожане-соседи.	1
22	Фронтовики – герои Чистопольского района.	1
23	Чистополь город великих людей, ученых, общественно-политических деятелей.	1
24	Облик города пронизанный историей.	1
25	Аллея военной славы.	1
26	История женской и мужской гимназии.	1
27	Женское училище (ныне пед училище).	1
28	Город часовых мастеров, посещение завода «Восток».	1
29	Знакомство с историей уездного города, посещение музея уездного города.	1
30	История района Водников.	1
31	Район мебельной фабрики.	1
32	Район кирпичного завода.	1
33	«Живописный город на Каме» викторина.	1
34	«Вдохновение повсюду» конкурс рисунков с видами города.	1
35	«Экологический патруль» выявление негативных воздействий к внешнему облику и природы города.	1

Тематическое планирование 9 класс

№ п\п	Тема	Кол-во часов
1	Наш район. Что известно о нашем районе	1
2	Чистопольские тружениники во время ВОВ	1
3	История присвоение статуса уездного города.	1
4	Торгово-экономическая значимость города на реке.	1
5	Джукетау. Историческое наследие и артифакты.	1
6	Влиятельные купцы и меценаты.	1
7	Екатерининская и Архангельская улицы. (ныне Ленина и К. Маркса)	1
8	Татарская слобода.	1
9	Представители татарской интеллигенции и духовенства.	1
10	Христианские памятники архитектуры	1
11	Джукетау	1
12	Никольский собор	1
13	Мельничная площадь и водонапорная башня.	1
14	Чистополь как тихая гавань для раскольников-старообрядцев.	1
15	Взаимодействие культур и наций в провинциальном городе.	1
16	«Если бы стены могли рассказать», Чистополь в годы гражданской войны.	1
17	Переход в эпоху разногласий и высоких лозунгов власти советов.	1
18	Чистопольцы в годы ВОВ.	1
19	Уютное пристанище для союза советских поэтов и писателей в эвакуацию , в годы ВОВ.	1
20	Жизнь и творчество Бориса Пастернака в Чистополе.	1
21	Московский часовой завод 1941, и эвакуация оборудования в Чистополь.	1
22	Фронтовики – герои Чистопольского района.	1
23	Чистополь город великих людей, ученых, общественно-политических деятелей.	1
24	Облик города пронизанный историей.	1
25	Аллея военной славы.	1
26	История родной школы.	1
27	Что особенного есть в твоем районе?	1
28	Повторение и обобщение	1
29	Обобщающий урок «Чудесный город – Чистополь»	1
30	Природные особенности Чистополя	1
31	Местоположение нашего города.	1
32	Экологический патруль по родному городу	1
33	«Живописный город на Каме» викторина.	1
34	Экологически чистый город	1
35	Чистополь – речной город. Исторический наряд Чистополя.	1

#### **IV. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

Для реализации программного содержания используются следующие учебники и учебные пособия, допущенные к использованию органом государственной власти Чистополя - Комитетом по образованию.

##### ***Литература для учителя***

- Ермолаева Л.К., Гаврилова Н.Г. Чудесный город. Чистопольская тетрадь. Часть 1. – СПб.: СМИО Пресс, 2012.
- Горбачевич К.С., Хабло Е.П. Почему так названы? Любое издание.
- Чистополь Энцикл. Справочник / Гл. ред. Б.Б. Пиотровский. – М., 1992.